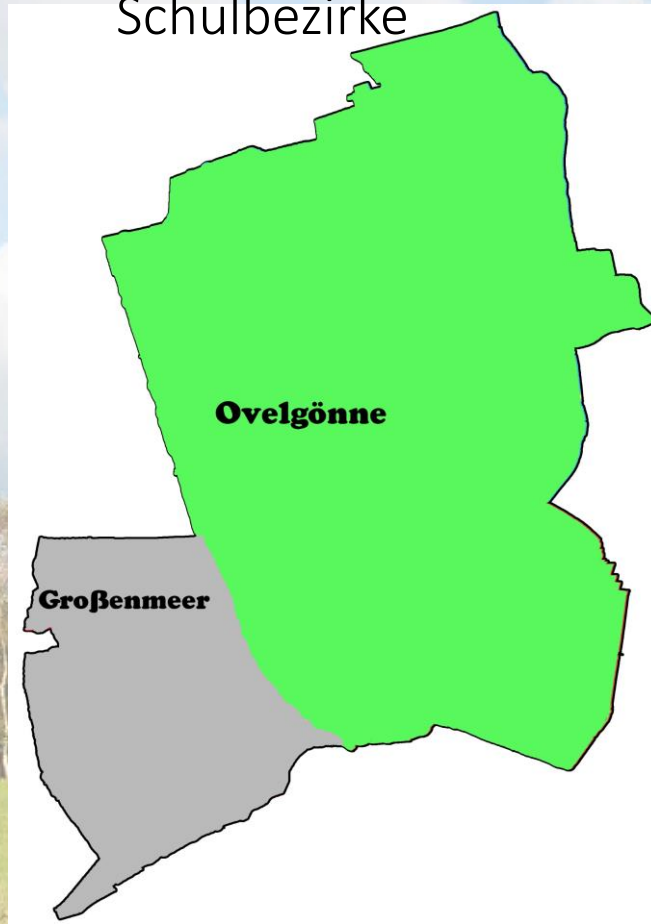




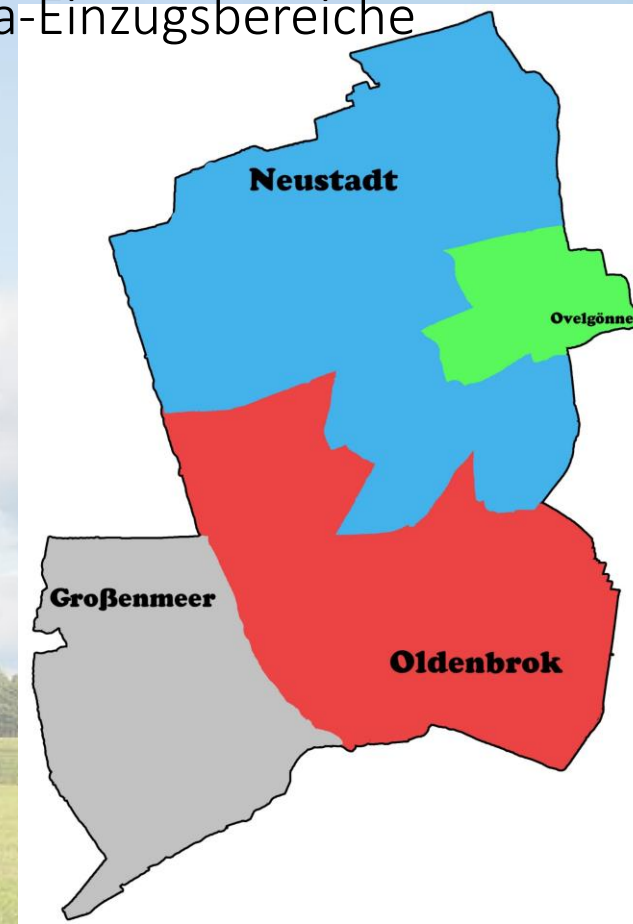
# Schulentwicklung Großenmeer

## Einzugsbereiche

Schulbezirke

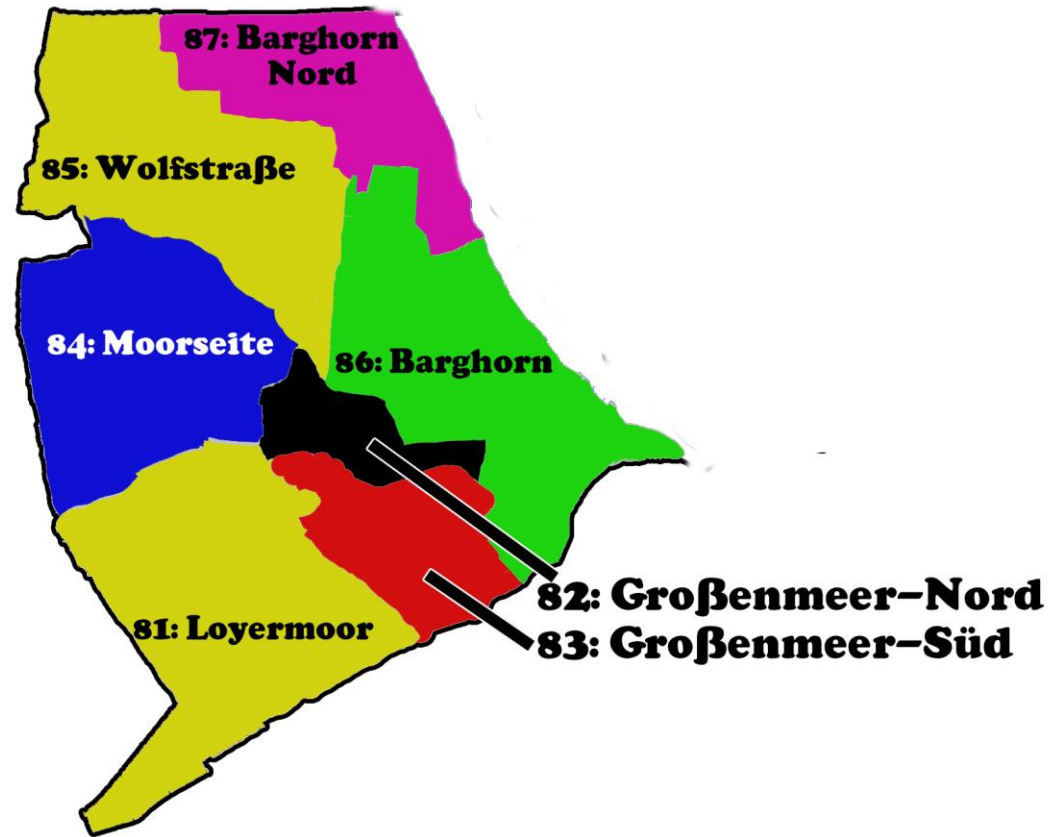


Kita-Einzugsbereiche



## Einzugsbereiche

### Bauernschaften Großenmeer



# Schülerderdaten

Klasse	Schulkinder	Züge
1. Klasse	20	1
2. Klasse	14	1
3. Klasse	12	1
4. Klasse	17	1

Daten vom Landkreis, Stand: 09/2023

# Aus dem Einwohnermelderegister

Jahr	Kinder
2024	26
2025	16
2026	19
2027	20
2028	19
2029	19
2030	12

	Kinder	Klassen
2023	18	1
2024	26	1???
2025	18	1
2026	16	1
2027	23	1

Präsentation vom Ausschuss für Bildung & Familie, 08. Juni 2022

# Klassenbildungen bei Einschulungen

Jahr	Kinder	Klassen
2024	26	2
2025	16	1
2026	19	1
2027	20	1
2028	19	1
2029	19	1
2030	12	1



# Schulentwicklung

<b>Schulkinder</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>2027/28</b>	<b>2028/29</b>	<b>2029/2030</b>	<b>2030/31</b>	<b>2031/32</b>	<b>2032/33</b>	<b>2033/34</b>
1. Klasse:	20	26	16	19	20	19	19	12			
2. Klasse:	14	20	26	16	19	20	19	19	12		
3. Klasse:	12	14	20	26	16	19	20	19	19	12	
4. Klasse:	17	12	14	20	26	16	19	20	19	19	12
<b>Zügigkeit</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>2027/28</b>	<b>2028/29</b>	<b>2029/2030</b>	<b>2030/31</b>	<b>2031/32</b>	<b>2032/33</b>	<b>2033/34</b>
1. Klasse:	1	2	1	1	1	1	1	1			
2. Klasse:	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
3. Klasse:	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
4. Klasse:	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

# Schulentwicklung

## „Geburtenrate in Niedersachsen

Im Durchschnitt der Jahre 2020 und 2021 lag die zusammengefasste Geburtenziffer (häufig auch Geburtenrate genannt) von Frauen im Alter von 15 bis einschließlich 49 Jahren in Niedersachsen bei 1,66. Die höchste Geburtenrate verzeichnete der Kreis Cloppenburg (2,01), wohingegen die kreisfreie Stadt Oldenburg die niedrigste Geburtenrate aufwies (1,29).“

(Quelle: [Demografisches Profil des Landes - Zahlen, Daten, Fakten | Nds. Staatskanzlei \(niedersachsen.de\)](#)“

„Die Geburtenrate eines Jahres gibt an, wie viele Babys im Durchschnitt eine Frau im Laufe ihres Lebens bekommen würde, wenn die Verhältnisse dieses Jahres unverändert blieben.“

(Quelle: Destatis)

	Heute	2031	2032	2033
Alter Jetzt	15-49	8-42	7-41	6-40
Anzahl	335	324	325	327
X 1,66 Geb./Frau/Leben		537,8	539,5	542,8
/35 Jahre – gerundet		15	15	16

# Schulentwicklung

Schulkinder	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/2030	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34
1. Klasse:	20	26	16	19	20	19	19	12	15	15	16
2. Klasse:	14	20	26	16	19	20	19	19	12	15	15
3. Klasse:	12	14	20	26	16	19	20	19	19	12	15
4. Klasse:	17	12	14	20	26	16	19	20	19	19	12
<b>Zügigkeit</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>2027/28</b>	<b>2028/29</b>	<b>2029/2030</b>	<b>2030/31</b>	<b>2031/32</b>	<b>2032/33</b>	<b>2033/34</b>
1. Klasse:	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Klasse:	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Klasse:	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4. Klasse:	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Faktoren die nicht berücksichtigt werden können:

- Flexikinder (müssten eingeschult werden, werden aber erst im Folgejahr eingeschult)
- Zu- und Fortzüge (im Kleinen hebt sich der Faktor auf, bei Großfamilien hat dies einen Effekt)
- Klassenwiederholungen
- Ausnahmeanträge nach § 110 NSchG



# Nicht Bestandteil der regulären Schulentwicklung

- **Keine Berücksichtigung der Doppelzählung der Kinder mit Unterstützungsbedarf**  
-> Keine Weitergabe von Daten aus Datenschutzgründen
- **Wanderungsbewegungen werden nicht berücksichtigt**  
-> der sog. „Generationenwechsel“
- **Keine Berücksichtigung von Neubaugebieten**  
-> Fehlende nachvollziehbare Instrumente



	Kinder	Klassen
2023	18	1
2024	26	1???
2025	18	1
2026	16	1
2027	23	1

Schülerhöchstzahl nach Nr. 3.1 des Klassenbildungserlasses ist 26  
zzgl.: „[...] Berücksichtigung von möglichen Doppelzählungen der Anzahl von Schülerinnen und Schülern mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung an allgemein bildenden Schulen [...]“

## Kinder mit Unterstützungsbedarf

Daten von 09/2023: 4 von 63 Kinder = 6,35 %

→ Alle 8 Kinder ein Kind mit Unterstützungsbedarf

→ Alle 23,8 Kinder zwei Kinder mit Unterstützungsbedarf

Schulkinder	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/2030	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34
1. Klasse:	20	28	17	20	21	20	20	13	16	16	17
2. Klasse:	14	20	28	17	20	21	20	20	13	16	16
3. Klasse:	12	14	20	28	17	20	21	20	20	13	16
4. Klasse:	17	12	14	20	28	17	20	21	20	20	13
<b>Zügigkeit</b>	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/2030	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34
1. Klasse:	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Klasse:	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Klasse:	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4. Klasse:	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1



	Kinder	Klassen
2023	18	1
2024	26	1???
2025	18	1
2026	16	1
2027	23	1

Schülerhöchstzahl nach Nr. 3.1 des Klassenbildungserlasses ist 26  
zzgl.: „[...] Berücksichtigung von möglichen Doppelzählungen der Anzahl von Schülerinnen und Schülern mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung an allgemein bildenden Schulen [...]“

## Kinder mit Unterstützungsbedarf

Voraussichtlich ab 08/2024: 9 von 72 Kinder = 12,5 %

- Alle 4 Kinder ein Kind mit Unterstützungsbedarf
- Alle 12 Kinder zwei Kinder mit Unterstützungsbedarf
- Alle 20 Kinder drei Kinder mit Unterstützungsbedarf

Schulkinder	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/2030	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34
1. Klasse:	20	29	18	21	23	21	21	14	17	17	18
2. Klasse:	14	20	29	18	21	23	21	21	14	17	17
3. Klasse:	12	14	20	29	18	21	23	21	21	14	17
4. Klasse:	17	12	14	20	29	18	21	23	21	21	14
<b>Zügigkeit</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>2027/28</b>	<b>2028/29</b>	<b>2029/2030</b>	<b>2030/31</b>	<b>2031/32</b>	<b>2032/33</b>	<b>2033/34</b>
1. Klasse:	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Klasse:	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Klasse:	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4. Klasse:	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1



	Kinder	Klassen
2023	18	1
2024	26	1???
2025	18	1
2026	16	1
2027	23	1

Schülerhöchstzahl nach Nr. 3.1 des Klassenbildungserlasses ist 26  
zzgl.: „[...] Berücksichtigung von möglichen Doppelzählungen der Anzahl von Schülerinnen und Schülern mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung an allgemein bildenden Schulen [...]“

## Kinder mit Unterstützungsbedarf

Mittelwert = 9,425 %

- Alle 5,4 Kinder ein Kind mit Unterstützungsbedarf
- Alle 16 Kinder zwei Kinder mit Unterstützungsbedarf
- Alle 26,6 Kinder drei Kinder mit Unterstützungsbedarf

Schulkinder	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/2030	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34
1. Klasse:	20	28	18	21	22	21	21	13	16	16	18
2. Klasse:	14	20	28	18	21	22	21	21	13	16	16
3. Klasse:	12	14	20	28	18	21	22	21	21	13	16
4. Klasse:	17	12	14	20	28	18	21	22	21	21	13
<u>Zügigkeit</u>	<u>2023/24</u>	<u>2024/25</u>	<u>2025/26</u>	<u>2026/27</u>	<u>2027/28</u>	<u>2028/29</u>	<u>2029/2030</u>	<u>2030/31</u>	<u>2031/32</u>	<u>2032/33</u>	<u>2033/34</u>
1. Klasse:	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Klasse:	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Klasse:	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4. Klasse:	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

## Einschulungen 2024/25

Wert vom 21. Februar 2024

Berechnet 2022 mit Warnung: 26 (ohne Unterstützungsbedarfe)  
Kalkuliert mit Unterstützungsbedarf auf Grundlage Quote 2023: 28  
Kalkuliert mit Unterstützungsbedarf auf Grundlage Quote 2024: 29  
Kalkuliert mit Unterstützungsbedarf auf Grundlage durchschnittlicher Quote 2023: 28

**Mdl. Mitteilung am 21. Februar: vermutlich 30 Zählkinder**  
-> 30 statt 26 Kinder – Abweichung von 15,4 %

Jahr	Kinder	
2024	26	30 gemeldet
2025	16	19
2026	19	22
2027	20	24
2028	19	22
2029	19	22
2030	12	14

# Nicht Bestandteil der regulären Schulentwicklung

- **Wanderungsbewegungen werden nicht berücksichtigt**

-> der sog. „Generationenwechsel“

„Die Wirkungszusammenhänge sind komplex, uneindeutig und lokal differenziert. Ein theoretisches Konzept hierfür fehlt noch.“ (Dissertation von Uwe Höger, Uni Kassel) – Auseinandersetzung in der Thematik in ganz Deutschland – schwer als allgemeines Instrument einsetzbar.

- **Keine Berücksichtigung von Neubaugebieten**

-> Fehlende nachvollziehbare Instrumente

„Es werden zurzeit keine Neubaugebiete in den Berechnungen mit eingeplant. Diese Faktoren können aber starken Einfluss auf eine Bevölkerungsentwicklung haben.“ (LK-Kitaplanung für 2023)